

# ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΜΕΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΤΟΜΕΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

**ΑΘΗΝΑ, 23 και 24 ΙΟΥΝΙΟΥ 2012**

**ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟ «METROPOLITAN HOTEL»**

**ΗΜΕΡΑ 1<sup>η</sup>**



## ΕΝΑΡΞΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΠΑΡΕΥΡΙΣΚΟΜΕΝΩΝ

- i. Προφίλ συμμετεχόντων στο σεμινάριο (καθηγητές, ιδιοκτήτες ΚΞΓ, γονείς)
- ii. Ποια είναι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ίδιοι και πώς έχουν αντιμετωπίσει το θέμα έως τώρα;
- iii. Υπήρχαν απώλειες στον αριθμό των μαθητών που δίδασκαν;
- iv. Ποιες κινήσεις έκαναν οι ίδιοι;



## Η ΜΑΘΗΣΗ ΩΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΟΙΚΟΔΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

- i. Υπάρχουν μύθοι και πραγματικότητες γύρω από τους μαθητές με ΜΔ και τη διδασκαλία;
- ii. Πώς μαθαίνει κανείς τη ξένη γλώσσα;
- iii. Ανάλυση και συζήτηση.



## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΕ ΜΙΑ ΤΥΠΙΚΗ ΤΑΞΗ

- i. Ποια είναι εκείνα τα σημάδια που θα πρέπει να κινήσουν το ενδιαφέρον του καθηγητή ή του γονέα; Ποιο θα πρέπει να είναι ένα ικανό, αντιπροσωπευτικό χρονικό περιθώριο παρατήρησης του μαθητή;
- ii. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει επίσημη διάγνωση ή ενημέρωση από μέρους των γονέων τι μπορεί ή θα πρέπει να γίνει; Δείγμα ερωτηματολογίου.
- iii. Θεωρητικό πλαίσιο ΜΔ.
- iv. Καταγραφή των παρατηρήσεων μας και ποιο θα πρέπει να είναι το επόμενο βήμα μας ως καθηγητές και **όχι** ως ειδικοί παιδαγωγοί. (δίνεται το δείγμα παρατήρησης ➤ ένα άτυπο ιστορικό)



#### **ΣΥΝΟΜΙΛΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΟΥΣ**

- i. Πώς και μέχρι πού θα φτάσουμε ως προς την ενημέρωση των γονέων;
- ii. Τι θα πρέπει να περιλαμβάνει η συνέντευξη με τους γονείς;
- iii. Ποιες πληροφορίες μας είναι απαραίτητες για να στοιχειοθετήσουμε τις παρατηρήσεις μας;
- iv. Τι μπορούμε να προτείνουμε στους γονείς;
- v. Πώς θα αξιολογήσουμε ένα μαθητή εξ' αρχής όταν οι γονείς έρχονται σ' εμάς πρώτη φορά με τη διάγνωση στο χέρι;



#### **ΛΟΓΟΙ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ. ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΝΟΣ ΤΥΠΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΙ ΕΝΟΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

- i. Τι δείχνουν οι επίσημες έρευνες.
- ii. Αποτελέσματα μη-έγκαιρης παρέμβασης.
- iii. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός τυπικού μαθήματος και ποια εκείνα ενός ειδικού μαθήματος εκμάθησης της Αγγλικής.
- iv. Ποιες είναι οι αρχές που διέπουν το εξατομικευμένο πρόγραμμα Αγγλικών;
- v. Πώς κρίνεται ένα μάθημα ως επιτυχημένο ή αποτυχημένο;

### **ΗΜΕΡΑ 2<sup>η</sup>**



#### **ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΝΟΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΑΝΤΙΔΙΑΣΤΟΛΗ ΜΕ ΤΟ ΚΑΝΟΝΙΚΟ-ΤΥΠΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ**

- i. Ποιες είναι οι διαφορές ως προς το σχεδιασμό;
- ii. Πως ξεκινά ο σχεδιασμός; Τι έχουμε κατά νου;
- iii. Ποιοι είναι οι στόχοι; Πώς αξιολογούνται τελικά;
- iv. Επιλογή υλικού. Τι ακριβώς δίνουμε, πόσο και για πόσο διαρκεί η συγκεκριμένη διδασκαλία;
- v. Περιπτώσεις όπου το διαθέσιμο υλικό δεν είναι αντάξιο των προσδοκιών μας και των αναγκών των μαθητών.



#### ΔΕΙΓΜΑ ΠΡΟΟΔΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ

- i. Παρουσίαση αρχικών παρατηρήσεων και δείγμα προόδου. Παρατήρηση αρχικών γραπτών και πως θα αντιμετωπίζαν οι συμμετέχοντες τη δυσκολία του παιδιού;
- ii. Συζήτηση.



#### ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Δίνονται τα θέματα προς συζήτηση
- ii. Το μάθημα θα σχεδιαστεί από κοινού και θα καταλήξουμε σε λύσεις και προτάσεις.
- iii. Τελικό «προϊόν»
- iv. Αξιολόγηση του έργου μας.
- v. Αξιολόγηση των μαθητών.



Τα **οφέλη** που θα αποκομίσουν οι συμμετέχοντες από τη συγκεκριμένη εκπαίδευση είναι γνώσεις σχετικές με την...

- Αποδοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών τους (Inclusive Education) αλλά και του προφίλ τους.
- Κατάρτιση προγραμμάτων τα οποία θα συμβαδίζουν με τα τυπικά προγράμματα.
- Ίδρυση και σύσταση τάξεων οι οποίες θα φιλοξενούν αποκλειστικά παιδιά με ΜΔ.
- Πώς θα γίνονται πλήρως εφαρμόσιμα τα σχέδια μαθήματος (lesson plans).
- Πώς θα γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών και πώς η επικοινωνία με τους γονείς. Δίνονται δείγματα αξιολογήσεων.
- Πώς θα προετοιμάζονται τα παιδιά με ΜΔ για τις επίσημες εξετάσεις του Cambridge.

- Πώς θα επιτυγχάνεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία και πώς θα γίνεται η κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού.